Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

FIŞA DISCIPLINEI

An universitar 2026-2027

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE* SUCEAVA
Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Ciclul de studii	Nivel I (iniţial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIG, FEFS,FMSB, FEEA, FDSA; FSE)

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	**Practica pedagogica în învăţământul preuniversitar obligatoriu (2)**					
Titularul activităţilor de practică pedagogică	Conf. dr. Ioan MAXIM, Lector dr. Elena BUJOREAN, Lector dr. Liliana BUJOR, Lector dr. Marius EŞI, Lector dr. Corina GHEORGHIU					
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	colocviu	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară					DS
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DI -impusă; DO - opţională; DF- facultativă					DI

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3		Curs		Seminar	3	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	42		Curs		Seminar	42	Laborator		Proiect	

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**5**
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	
II d)Tutoriat	
III Examinări	**3**
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	5
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	**50**
Numărul de credite	**2**

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Psihologia educaţiei • Pedagogie I si Pedagogie II • Didactica specialitatii • Practica pedagogica în învăţământul preuniversitar obligatoriu (1)
Competenţe	CP1 - Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limbaj de specialitate şi psihopedagogic CP2- Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul Ştiinţelor educaţiei CP 4- Autoevaluarea şi perfecţionarea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră CP7- Consultarea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanţă cu particularităţile populaţiei ţintă şi solicitările mediului economic şi social CT1- Valorificarea optimă şi creativă a propriului potenţial, îndeplinirea la termen, riguroasă şi responsabilă, în condiţii de eficienţă şi eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor şi normelor de etică şi deontologie profesională specifice domeniului CT2- Relaţionarea, comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri şi norme specifice activităţii didactice CT3- Dezvoltarea capacităţii de reflecţie critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

Desfăşurare practică pedagogică		• organizare frontală • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia
Desfăşurare aplicaţii	Proiect	• organizare frontala • organizare pe grupe de max. 12 studenti • resurse materiale: videoproiector, conexiune internet, mijloace multimedia • resurse procedurale: studiul de caz, jocul de rol, simulare

6. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale	CP5 - Utilizarea de metode şi procedee didactice adecvate situaţiilor de predare, învăţare şi evaluare
Competenţe transversale	CT3- Dezvoltarea capacităţii de reflecţie critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacitatii de proiectare, desfăşurare şi evaluare a activităţilor didactice

8. **Conţinuturi**

I. Unitatea de învăţământ- specific şi organizare I.1. Resurse umane şi materiale ale unităţii şcolare I.2. Planul de şcolarizare I.3. Rezultatele elevilor obţinute în competiţiile şcolare I.4. Imaginea şcolii pe plan local, naţional şi în mediul online (pagina web a şcolii)	1	Observaţia, explicaţia, conversaţia	
II. Documente şi auxiliare curriculare II.1. Plan de învăţământ II.2. Programe şcolare II.3. Manuale şcolare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicaţia, conversaţia euristică, explicaţia	
III. Documente de proiectare didactică – analiză şi întocmire III.1. Consultarea finalităţilor din documentele curriculare şi formularea finalităţilor lecţiei III.2. Lectura personalizată a programei şcolare III.3. Întocmirea planificării calendaristice	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
III.4. Realizarea proiectului unităţii de învăţare III.5 Realizarea proiectării didactice pe diverse tipuri de lecţii	2	Explicaţia, conversaţia euristică, explicaţia	
IV. Prelucrarea pedagogică a conţinuturilor curriculare	2	Problematizarea, observaţia, invatarea prin descoperire	
V. Strategii didactice centrate pe subiectul învăţării- particularităţi didactice	2	Observaţia, explicaţia, conversaţia	
VI. Susţinerea lecţiilor de probă şi a lecţiei finale VI.1. Analiza şi interpretarea lecţiilor de probă susţinute de colegii de grupă VI. 2 Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor şi realizarea demersurilor didactice VI.3 Autoevaluarea propriei prestaţii didactice din cadrul lecţiilor de probă VI.4 Identificarea modalităţilor de optimizare a actului didactic şi a strategiilor de intervenţie pentru creşterea eficienţei didactice VI. 5 Integrarea reperelor specifice managementului clasei de elevi în cadrul orelor de practică pedagogică	4 4 4 4 4	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
VII. Alte activităţi educative desfăşurate în instituţia de învăţământ VII.1. Complementaritatea dintre educaţia formală-educaţia nonformală şi educaţia informalăă în oferta educativă a şcolii	3	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	

VII.2 Activitatea de orientare şcolară şi profesională VII.3. Parteneriatul familie-şcoală-comunitate VII.4. Specificul activităţilor educative de tip *Şcoala altfel* şi *Săptămâna verde*			

Bibliografie

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iaşi.
2. Albulescu, Mircea, Albulescu, Ion, (2002) - Studiul disciplinelor socio-umane. Aspecte formative: structura şi dezvoltarea competenţelor, Editura Dacia Educaţional, Cluj-Napoca.
3. Ausubel, D.P.. Robinson, F.G., (1981) - Învăţarea în şcoală. O introducere în psihologia pedagogică (trad). Bucureşti.
4. Cerghit, I. (2008) - Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi.
5. Chirea, G. (coord.) (2001)- Ghid de evaluare pentru disciplinele tehnologice, S.N.E.E. Bucureşti
6. S. Cristea, *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2015
7. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - Elemente de tehnologie didactică, Bucureşti, E.D.P.
8. Ionescu, M. (2001) - Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
9. Lichiardopol L., Ştefan Cr. şi colectiv (2001) - Educaţie tehnologică - ghidul profesorului, Editura Corint, Bucureşti
10. Nicola, I. (1996) - Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
11. Norel, M. , Sâmihăian, F. (2011) - Didactica limbii şi literaturii române,Politehnica Press, Bucureşti
12. Pânişoară, I.O. (2022) *Encliclopedia metodelor de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi
13. Purţuc D. (1996) - Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice, Iaşi, Editura Spiru Haret
14. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
15. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
16. I. Negreţ-Dobridor, I.O. Pânişoară, *Ştiinţa învăţării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi, 2005
17. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
18. Stoica, A. – reforma evaluării în învăţământ, Editura Sigma, Bucureşti, 2000
19. * * * Plan cadru de învăţământ
20. * * * Programa şcolară
21. * * * Manuale şcolare

Bibliografie minimală

1. I. Negreţ-Dobridor, I.O. Pânişoară, *Ştiinţa învăţării, de la teorie la practică*, Editura Polirom, Iaşi, 2005
2. Pânişoară, I.O. (2022) *Encliclopedia metodelor de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi
3. * * * Planul cadru de învăţământ
4. * * * Programa şcolară
5. * * * Manuale şcolare

9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinuturile disciplinei vin in intampinarea politicilor educationale actuale care impun formarea initiala a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ dominant, este disciplina din modulul de formare initiala psihopedagogica care contureaza competente de proiectare si valorificare didactică a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul metodologiei instruirii şi evaluării, oferind posibilitatea formarii competentelor de proiectare, implementare, evaluare si optimizare a procesului didactic într-o perspectivă centrată pe elev şi în acord cu standardele ocupaţionale pentru profesia didactică.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Consemnarea observaţiilor din cadrul activităţilor didactice în fişe de observaţie - Capacitatea de prelucrare pedagogică a conţinuturilor ştiinţifice - Susţinerea lecţiilor de probă - Susţinerea lecţiei finale - Aprecierea calităţii lecţiilor susţinute de către profesorul mentor - Autoevaluarea lecţiilor susţinute	**Evaluare pe parcurs** realizată de profesorul mentor din şcoala de aplicaţie	**50%**

	- Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fişa de documentare vizând unitatea de învăţământ în care s-a desfăşurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unităţi de învăţare; 5. Proiectul didactic al unei lecţii din cadrul unităţii de învăţare proiectate; 6. Fisa psihopedagogică a unui elev 7. Testul docimologic aplicat la lecţia finală 8. Fişe de observare a lecţiilor (minim 5)	**Colocviu** (prezentarea portofoliului)	**50%**
Standard minim de performanţă			
Standard minim de performanţă evaluare a stagiului de practică pedagogică: - Susţinerea a cel puţin două lecţii de probă şi a unei lecţii finale în şcoala de aplicaţie; - Integrarea strategiilor didactice centrate pe subiectul învăţării în activităţile didactice desfăşurate; - Întocmirea documentelor de portofoliu conform reglementărilor curriculare în vigoare.			

Data completării	Semnătura titularului activităţilor de practică pedagogică
15.09.2026	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Liliana BUJOR
	Lector dr. Marius ESI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Semnătura responsabil de program
17.09.2026	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
17.09.2026	Conf. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI